

百万扩招下的现代学徒制培养案例

台州职业技术学院玉环校区



摘要：坚持以玉环当地产业为依托，做好校企合作，产教融合，探索中高职一体化深度融合，在百万扩招下，探索和实践“四类生源”的新型学徒制培养，为其他兄弟城市提供样本。

关键词：共同富裕；百万扩招；现代学徒制；育人模式

一、实践案例概况

（一）实施背景

首先，玉环市普通教育近几年发展取得了辉煌的成就，但是也引出了一个问题，玉环市普通教育发展这么好，为什么产业到处缺人才，甚至制约了产业升级发展，市人大、政协经过调研讨论得出结论，玉环市产业升级发展需要进一步发展当地职业教育，补齐高等职业教育发展短板。

其次，2021年6月，《中共中央国务院关于支持浙江高质量发展建设共同富裕示范区的意见》鼓励浙江率先探索高质量建设共同富裕美好社会，浙江省委省政府在十四届九次团体（扩大）会议上，对共同富裕示范区的建设做了高屋建瓴的谋划与实施，随后台州市提出了台州“九富”实施路径，提出了“职业教育助推共同富裕”相关要求，借此东风，台州职业技术学院、玉环市教育投资发展有限公司、台州协创教育科技有限公司共同筹建的玉环校区于2019年在玉环市成立，规划占地1000亩，这所校区是台职院和玉环市政府采用“校地共建，院司一体”的混合所有制办学模式。

最后，党的十六大报告以来，实现共同富裕的标准就是扩大中等收入者规模，通过鼓励一部分人进行诚实劳动和合法经营率先富起来，先富带动后富，实现共同富裕的关键在于保障低收入群体，不断通过职业教育让低收入群体掌握技能，通过职业技能培训不断的转化成为具备一定技能的中等收入群体，这些都需要职业教育在素质提升、技能培训、创新创业教育等贯穿低收入群体的职业生涯。

（二）案例简介

台州职业技术学院玉环校区自2019年筹建以来，一直秉承“温台”职教高地的建设要求，以“订单班”和“学徒制”将企业实际岗位所需的品德、认识、理念、价值观、知识和技能以校企共育的方式融入人才培养全过程。依托玉环当地的海德曼、双环传动等知名企业，落实国家“职教20条”的建设意愿，探索“学校和企业循环式教学”，构建“现代学徒制”高职人才培养模式，形成行之有效的人才培养方案。校内实训基地以教学、培训、鉴定、创新创业教育、教研科研和技术服务为目标，建设与生产环境一致的校内实训基地。校外实训基地以识岗实习、跟岗实习、顶岗实习贯穿校企学徒制培养。根据专业人才培养方案要求做好校外跟岗、顶岗实训全过程监控与管理，做好订单班的考核与管理。通过深入开展“产教融合”的协同培育模式，以台州市教师企业实践流动站、台州市技术技能传承创新工作室、“大师工作室”、“创新工作室”等形式做到培育过程五个对接，即：学校招生与企业招工对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、职业素养与企业文化对接、

毕业证书与资格标准对接。

二、实践案例具体做法

（一）案例详情

随着 2019 年李克强总理提出鼓励应届高中毕业生、退役军人、下岗失业人员和新型职业农民等报考，并部署了高职扩招 100 万的任务，各所高校都在积极筹备扩招事宜，台州职业技术学院玉环校区以对接玉环当地的产业为根本任务，从提高玉环当地的技术技能工人出发，组织周末班等扩招班级的教学活动，为当地企业输送技术技能人才。例如与浙江双环传动机械股份有限公司合作的“双环班”，共 28 名学生，通过扩招来到玉环校区学习，这 28 名学生都是玉环当地的退役军人、下岗失业人员、农名工和新型职业农民等四种类型。所以这次以“双环班”为例，阐述百万扩招下的“四类生源”的现代学徒制培养模式。

（1）学情调研摸家底，定制个性化方案。百万扩招为退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民进入校园提供了宝贵机会，但这四类生源文化基础弱、学习能力不足、信息化应用能力弱等问题接踵而至。玉环分院通过多轮学情调研，全员访谈摸清学生学习动机、基础、目标、就业需求、技能需求、创业需求等，以提升学员在原行业中的职业竞争力为最终目标，根据退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民的行业分布，将培养目标在专业大方向的基础上按公共安全（交警、辅警、消防、保安）、乡村振兴、创新创业、社区街道、技术能手 5 类进行细分。实施一人一档，一人一方案，指定学业导师逐位分析，合并归类，在教学中打破专业限制，按需开课，分类教学，尽最大努力为每位学生制定个性化人才培养方案。

（2）实施特色课程体系，实现岗课证融通。通过投入大量师资力量，设计个性化人才培养方案和课程体系，做到岗课证融通。比如“双环班”的一位仓库管理员不知道数控技术专业对岗位有什么用，就业多年，认为更换到企业管理专业比较合适，学业导师通过企业实地考察，了解到企业正计划进行数字化工厂改革，而仓库将进行全机械化、数字化操作管理，为此学业导师对该学生进行自动化仓库所需要的数控专业知识和技能进行结构化人才培养方案设计，并为他聘用一位企业导师，极大提升了该农民工的就业水平。

（3）校企共建核心课程，完成产教深度融合。“双环班”在制订人才培养方案的过程中，企业全程参与，邀请企业专家深入教学中，为浙江双环传动机械股份有限公司量身定制了《减速器设计》、《减速器制造》、《齿轮加工工艺》、《齿轮常用材料与热处理》、《齿轮加工专技训练》等五门专业核心课程，真正的实现了校企联合培养，学生学习完这五门核心课程，就能够实现无缝对接，真正的落实了招生及招工，完成现代学徒制的培养。

（4）企业家进校园，提升指导专业化水平。台州民营经济发达，有创业意愿的退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民等不乏其人，玉环分院积极多渠道、多层次组建创业服务指导团队，将创业经验丰富、关爱退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民、热爱公益事业的企业家和专家学者吸纳进来，发挥指导团队在退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民的职业规划、创业指导、吸纳就业等方面的传帮带作用，提高了服务指导的专业化水平。引进上市公司苏泊尔、双环传动、浙海德曼等企业进校授课等 27 次。

（二）实施效果

招生及招工，校企联合培养，提振退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民再

就业创业信心。到目前为止，“双环班”学生创业人次 45 人，占比 17.3%；开展创业培训 30 多场次。例如，双环数控的陈某同学，其创业的企业开发的多孔凝胶枕头拥有多项专利，因其具有良好的支撑力、弹性、透气性、可塑性，且没有气味可直接水洗等特点，远销欧美。年销售额达到 1000 多万元。例如，双环数控的翁某同学，通过引进企业家来帮扶，通过在玉环分院的专业学习，短短一年时间就从生产跟单员提任到生产部经理，工资待遇实现了质的飞跃。这些效果的取得都是玉环分院在百万扩招下落实产教城融合取得成果。台州职业技术学院玉环校区自 2019 年筹建以来，一直秉承“温台”职教高地的建设要求，在培育过程中坚持五个一体化培育，即：教室与车间一体化；学生与学徒一体化；教师与师傅一体化；教学与生产一体化，今后依然会依托玉环当地的产业，探索出一条适合玉环当地的现代学徒制育人模式。

三、实践案例创新点及建议

（一）案例总结与创新点

纵观职业教育与共同富裕的发展历程，可以发现二者的历史逻辑存在高度的统一，从旧中国的初步探索到新中国的艰难构建，乃至到今天的高质量发展，职业教育始终伴随着共同富裕同向同行。目前随着玉环市政府、台州职业技术学院、玉环当地的上市企业等各方对高技能人才培养需求的高度统一，在为玉环市 10 家上市公司和 1100 多家规上企业的汽摩配、水暖阀门和经济型数控机床产业提供技术技能型人才，形成产教城协同发展思想引领政校企深度合作模式，主要创新点如下：首先形成一套适合玉环当地的现代学徒制人才培养方案；其次形成了新的混合所有制办学的模式；最后为玉环市的共同富裕形成助力。

（二）推广价值

目前建设的成果主要体现在“中职+高职+企业”这种新型学徒制教学，人才共育模式，校企师资队伍共建，校企实习实训基地共建，人才培养质量监控等。这种模式今后可以推广到其他类似玉环市产教城环境的地区，为当地培养高技能人才和就业率提供范本。