

劳动教育“新样板”：打造产学协同劳动育人新模式

——浙江商业职业技术学院劳动教育新实践

摘要：加强新时代劳动教育已成为新时期推进职业教育高质量发展的重要内容。立足国家“双高”建设大背景，坚持五育并举，深入推进劳动教育落实落地，积极探索开展产教融合背景下高职院校劳动教育新路径。通过产教协同育人，实现全面融合良性互动，构建劳动教育产学协同育人新体系。实现劳动教育“三大转变”：在劳动目标上，实现从内容到素养的转变；在劳动内容上，实现从形式到实质的转变；在劳动形态上，实现从单一到整合的转变。推进劳动教育落实落地，形成劳动教育“三大融合”：将劳动教育与农业实践劳动相融合，将劳动教育与专业生产劳动相融合，将劳动教育与生活服务劳动相融合。

关键词：劳动教育；产学协同；新模式；高质量发展

一、实施背景

习近平总书记在全国教育大会上提出：“要在学生中弘扬劳动精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，把劳动教育纳入社会主义建设者和接班人的总体要求，构建德智体美劳全面培养的教育体系。”这是新时代党的教育方针的基本要求。中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（以下简称《意见》），对新时代劳动教育做了全面部署，明确指出“劳动教育是国民教育体系的重要内容，是学生成长的必要途径”。再次强调了劳动教育在人才培养中的重要地位。在《国家职业教育改革实施方案》（以下简称“职教二十条”）实施的大背景下，坚持立德树人根本任务，坚持五育并举，加强新时代劳动教育，已成为新时期推进职业教育高质量发展的重要内容。

二、案例简介

产教融合是职业教育办学的基本模式，是促进人才培养质量提升的重要路径。新时代加强高职院校劳动教育作为国民教育体系的重要内容，是职业教育应有之

义。近年来，浙江商业职业技术学院紧紧围绕立德树人这一根本任务，立足学校国家“双高”建设大背景，坚持五育并举，深入推进劳动教育落实落地，积极探索开展产教融合背景下高职院校劳动教育新路径，通过产教协同育人，推进职业教育与生产实践相结合，实现人才培养供给侧和产业发展需求侧全方位融合，为经济发展和产业升级培养大批热爱劳动、勤于劳动、善于劳动的高素质技术技能人才。

三、案例详情

（一）创新劳动教育时代内涵，实现劳动教育“三大转变”

在劳动目标上，实现从内容到素养的转变。学校紧紧围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，牢牢把握“树德”在综合育人中的根本地位，引导、帮助和培养学生树立正确的劳动价值观。学校以商科特色为引领，着力构建有效载体，提升劳动教育工作实效。将劳动教育纳入人才培养体系，围绕劳动精神、工匠精神等内容，帮助学生树立正确的劳动价值观和爱岗敬业的劳动态度，教育引导学崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动。为落实新时代下劳动教育对学生成长成才的重要支撑意义，校长张宝忠结合学校专业发展和商科文化，给学生讲授了劳动教育第一讲《崇德尚技 唯美劳动》，引导学生崇尚技能，热爱劳动。同学们通过亲手制作杆秤、算盘等，培养劳动技能，感受古代手工匠人的精益求精。从文化体悟到文化实践，使学生们受到潜移默化的熏陶，并让商科文化浸润其中。



图1 校长开讲“崇德尚技 唯美劳动”劳动教育第一课

在劳动内容上,实现从形式到实质的转变。学校深刻理解新时代劳动教育与生产劳动相结合的实质,通过科学规划,统筹设计,既重视劳动知识和劳动技能的学习,也注重对专业技能的实践学习,在劳动教育中充分实现职业教育与生产劳动在“实质上”而非“形式上”的结合,深入推进产教融合,把劳动内涵融入专业学习和实习实训中。学校厘清劳动教育的两大任务“劳动认知教育”和“劳动实践教育”,以全面提升学生劳动素养为培养目标,真正实现新时代劳动教育内在价值与外在价值的统一。

在劳动形态上,实现从单一到整合的转变。劳动教育目标的转变和内容的扩充预示着劳动教育的根本性变革,这对新时代高职院校劳动教育的实践形态和实践路径提出了新的要求。单一形态的劳动教育实践难以承载新时期劳动教育功能的实现,必须走向整合性的实践路径。学校通过劳动教育在课程、活动等方面资源的有机整合,把直接劳动和间接劳动、专业劳动和日常劳动、个人劳动和集体劳动、校内劳动和校外劳动等多形态劳动教育的有机融合,构建立体式的劳动教育体系。

(二) 推进劳动教育落实落地,形成劳动教育“三大融合”

将劳动教育与农业实践劳动相融合。学校在校园里专门开辟了 7300 平方米的“劳动实践田”,由各学院分块承包自行安排种植,丰富了学生在校园的劳动生活。学校以校园劳动实践田为依托,让学生体验从简单劳动、原始劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展,学会使用农业劳动工具并掌握农业生产技术。



图 2 学生在校园劳动实践田劳动

将劳动教育与专业生产劳动相融合。浙江商业职业技术学院作为全国首批示范性职业教育集团培育单位，借助浙江商业职业教育集团平台优势，积极探索校企深度融合办学合作平台，把劳动教育与专业教育和生产实践结合起来，为学生开展劳动教育提供劳动实践和专业实习平台，培养学生劳动精神，提高学生职业技能。学校以校内外实践教育基地为依托，组织学生到企业参加实习实训，安排学生参与生产实践活动，体验现代科技条件下劳动实践新形态、新方式。各二级学院结合专业特色和实际，因地制宜，积极探索劳动教育新模式，打造“专业+劳动实践”、“创新创业+劳动实践”等新模式，开展形式多样的劳动教育启蒙活动和劳动专业实践体验活动，共同探索和完善劳动教育教学体系。经济管理学院市场营销专业的学生把劳动实践田收获的蔬菜，通过直播平台推销给校内师生，直播间生意火爆。旅游烹饪学院烹调工艺与营养专业的学生把亲手种植的蔬菜搬上餐桌，品尝美味菜肴。



图3 学生参加专业生产劳动

将劳动教育与生活服务劳动相融合。学校引导学生开展垃圾分类、教室清洁、文明寝室建设等校园公共场所劳动锻炼，培养学生掌握日常生活劳动技能。组织学生持续开展日常性的生活劳动，以寝室为单位定期评价劳动效果，评定星级寝室，开展自我生活管理和自我劳动管理。学校充分挖掘校外劳动资源，与地方政府、行业企业、文化场馆、周边社区等，为学生定期和不定期提供劳动教育资源。设立实践教学周，让学生带着课题和问卷，走出校园，走进企业，走向社会，在劳动实践中提升专业能力和职业素养。开展职业技能大比拼、劳动技能文化节等活动，结合“朋辈关怀”、“三下乡”等社会实践活动开展服务性劳动。

（三）实现全面融合良性互动，构建劳动教育产学研协同育人新体系

学校立足产教融合的大背景和新时代劳动教育发展趋势，构建了由劳动认知教育和劳动实践教育组成的劳动教育内容。通过开展“关于劳动”的认知教育，深化学生对马克思主义劳动观的理解，引导学生树立正确的劳动价值观和劳动伦理观，加强劳动精神、劳模精神、工匠精神教育，增强诚实劳动意识，培养奋斗精神和奉献精神，形成劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，使学生养成良好的劳动习惯和劳动品质。通过开展“通过劳动”的实践教育，培养学生扎实的专业实践能力和生产能力，养成积极参加日常生活劳动、服务性劳动和农业劳动的习惯。通过实践劳动，让学生深化对书本知识的理解，提高解决问题的能力，在集体生产劳动的过程中，形成热爱劳动的情怀、创新创造的能力、艰苦奋斗的精神和高度的社会责任感。学校注重培育劳动教育师资队伍、营造劳动教育校园氛围、构建劳动教育评价体系，不断完善劳动教育保障，促进学校教育和企业教育、劳动教育和专业教育融合并进，构建了产学研合作协同育人背景下的新时代高职院校劳动教育体系。



图 4 浙江商业职业技术学院基于产教融合协同育人的劳动教育体系结构图

（作者：浙江商业职业技术学院 郑雁）