

# 助力贫困村打造乡村振兴之路上的“最美古道”

## ——助推共同富裕示范区典型案例

(浙江经贸职业技术学院 王季)

**摘要：**2019年以来，浙江经贸职业技术学院根据省委、省政府部署与上级主管部门——浙江省供销社的安排，结对浙江省衢州市常山县球川镇东坑村，帮扶该村“消薄”脱贫、推动乡村振兴。学校高度重视结对帮扶工作，以驻村干部为纽带，以师生为后盾，深入贯彻习近平“精准帮扶”思想，“因村施策”，遵循“坚持需求导向”、“整合多方资源”、“聚焦产业振兴”、“重视人才培育”四大原则，将科技服务、生产实践、人才培养融合，实施产业、人才、科技、消费、教育、文化“六大”帮扶模式，谋划与实施十余个项目。经过三年努力，实现了村集体经营性收入从2018年300元，跃升到2021年50万余元，食用菌、香椿、蓝莓、民宿、光伏等多产业协调发展。村内两千多年的古道，旧貌换新颜，开启了这个“空心村”“贫困村”全面打造产业美、人文美、景观美，“最美古道”的新征程。

**关键词：**科产教融合 职业院校 帮扶模式 乡村振兴

### 一、实施背景

2021年《中共中央、国务院发布关于支持浙江高质量发展建设共同富裕示范区的意见》《浙江高质量发展建设共同富裕示范区实施方案（2021—2025年）》对推动高质量发展建设共同富裕示范区提出了要求。结对帮扶，推动贫困村发展，实现乡村振兴是高校助力共同富裕的重要形式。高校通常将农村实用人才培养与推动乡村产业振兴作为主要方向，但往往存在可持续性不足，与功效性不好的弊病。探索高校发挥人才、科技优势服务乡村振兴应遵循的原则与可采用的方式，以实现短期功效可现性与长期发展持续性统一，是一项具有急迫

性与必要性的课题。

浙江省衢州市常山县球川镇东坑村(下称东坑村)位于浙江省衢州市西北部山区,距离常山县城 25 公里,球川镇政府 13 公里,1427 人口。村庄地理位置偏僻、人均耕地不到 0.5 亩、产业不兴,大量土地抛荒,81%有劳动力村民外出打工谋生,是典型的“空心村”。该村集体经济十分薄弱,2018 年仅房屋出租费收入 300 元。2019 年,浙江经贸职业技术学院(下称学校)根据浙江省委、省政府部署与主管部门浙江省供销社(下称省社)要求,结对帮扶,开展“扶贫、消薄”,助推该村乡村振兴,探索高校助力乡村振兴的有效模式。

## 二、案例简介

2019 年 1 月,学校结对帮扶东坑村,开展“扶贫”“消薄”,推动乡村振兴。学校遵照“坚持需求导向,要聚焦产业振兴,整合多方资源,重视培育人才”四大原则,将科技服务、生产实践、人才培养融合,实施产业、人才、科技、消费、教育、文化“六大”帮扶模式,争取、实施中央、省级帮扶项目 8 个,推进实施省社、学校项目 10 多个,推动东坑村实现了食用菌、香椿、蓝莓、民宿、光伏等多产业协调发展。村集体经营性收入从 2018 年 300 元到 2021 年超 50 万元,村庄获评浙江省 AAA 级景区村,从贫困村向景区村转变,从“空心村”向美丽乡村发展。村内那条有二千三百多年历史的古道,得到了修缮,古道上的“红色文化”“修路文化”得到了挖掘,沿古道的农业产业、休闲产业得到了快速发展。村庄开启了打造“产业美”、“文化美”、“景观美”,“最美古道”的新征程。

## 三、案例详情

2019 年以来,学校通过实施产业、人才、科技、消费、教育、

文化“六位一体”帮扶模式，助力结对村实现乡村全面振兴。

### **（一）产业帮扶**

2019年，学校教师指导村庄通过比选争取中央、省扶贫项目，金额140万元，整合省社帮扶资金40万元，完成香菇大棚、香椿苗种植以及相关配套设施建设，还推动民宿、蓝莓、光伏等项目，使该村实现多产业协调发展。先后吸引5名乡贤与人才回村或进村创业。指导挖掘人文景观资源，开发景点三个、改造展馆一个，使该村成功获评“省AAA级景区村”，推动“文旅兴村”。

### **（二）人才帮扶**

派出教师常驻，对接多方资源，带动村干部谋发展、建项目、促发展，全面完成各项工作任务，获得了省委、省政府主管部门驻村工作考核优秀，三次获当地政府先进荣誉。

### **（三）科技帮扶**

设立扶贫服务专项，立项、实施“‘网红+直播+扶贫’模式带动农产品推广”等10个项目，编制村庄产业发展规划、解决农产品滞销等困难。积极发动师生参与扶贫专项申报与实施，先后撰写多篇调研文章，指导村庄发展。

### **（四）消费帮扶**

开展“土鸡进校园”活动，牵线搭桥将村内企业农产品引入校内学生社会实践平台销售，实现学生成才、企业创收；在校内设立“农产品扶贫专柜”，通过引导教职工采购、工会采购等方式，实现消费超30万元，有效解决了农产品滞销难题。

### **（五）教育帮扶**

成立了全省供销系统暨山区26县共同富裕人才培养教育基地，

实施人才、科技服务助力村庄发展。先后举办食用菌生产经营技术、蓝莓技术、美丽乡村建设带头人培训班等共 3 期，培训 105 人次，助力当地人才振兴。

#### **（六）文化帮扶**

通过“文艺下乡”、暑期大学生社会实践等活动，组织师生 20 余人进村支教、捐书、制作墙绘、策划节庆、文艺演出。学校教师还入村指导挖掘当年红军活动历史，指导开发红色人文景点 3 个，丰富景点文化内涵，进一步提升帮扶效果。

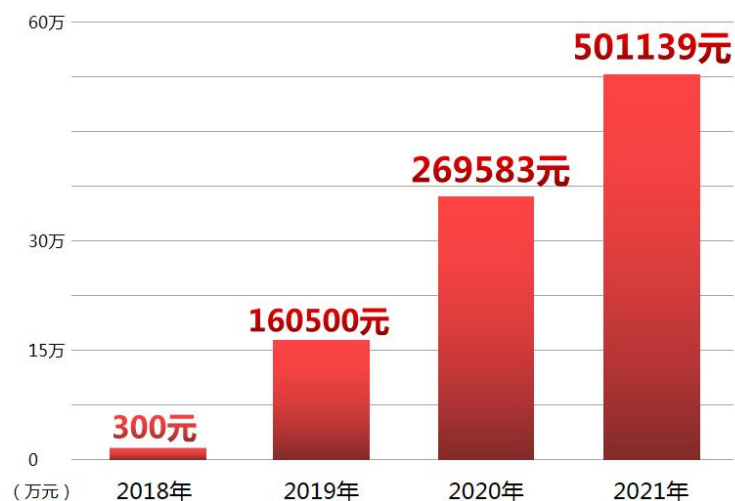
#### **四、实施效果**

学校坚持“四大原则”，实施“六大”帮扶模式推动东坑村发展，实现了产业美、人文美、景观美。

一是产业美：推动蓝莓、食用菌、香椿、民宿、光伏等产业协调发展，村集体经营性收入从 2018 年 300 元到 2021 年 50 万余元(图)。10 余名有劳动力低收入户连续多年人均收入超 20000 元，实现了快速增长。吸引 2 名乡贤回村发展，引进 3 名人才入村创业。

二是人文美：指导发掘村庄红色文化与古道文化特色，开发人文自然景观 3 处，挖掘整理红色故事 4 个，建设“千年古道红军行”展厅一个，助推获评浙江省 AAA 级景区村。

三是景观美：协调与落实“东坑文化长廊”、“东坑古道修建”等“古村落建设”项目，指导争取了“美丽乡村实施村”、“古道修复”等项目，涉及资金 300 余万元，提升了村庄景观与文化内涵。



图一：东村村集体年经营性收入增长图

## 五、案例总结与创新点。

### 1. 经验总结

高校服务乡村振兴，“坚持需求导向”“整合多方资源”“聚焦产业振兴”“重视人才培养”四大原则。

#### (1) 坚持需求导向，因时制宜推进帮扶

组织教师深入村庄调查，分析村庄资源禀赋，制订规划，明确发展思路。谋划、争取与实施8个政府项目，推动美丽经济发展；安排后续多个服务项目，解决农产品卖难、账目混乱等困难。

#### (2) 整合多方资源，全面推动乡村发展

发挥专业人才优势，派出师生50余人次进村帮扶，指导谋划方案，并立项推动解决发展难题。学校教师深入挖掘村庄特色，指导“文旅兴村”。指导申报争取国家、省级项目6个，涉及资金400余万元。

#### (3) 融合科教服务，助力村庄产业振兴

通过大学生社会实践、科技服务、暑期社会服务等载体，将科技服务、生产实践、人才培养融合于一体，组织教师30余人次，学生20余人次入村服务，助力项目实施，推动村集体经济壮大与低收入户增收。

#### **(4) 重视人才培育,推动从扶持到持续发展**

根据需求开办生产经营技术、乡村建设技能等培训班,培训村民 86 人次,推动培养高素质农民。同时,推动实施产业项目,吸引人才回流,推动村庄可持续发展。

### **六、推广价值**

高校服务乡村振兴,要坚持的原则与可实施的模式。

**坚持“四大原则”**: 一要坚持需求导向,即锚定乡村振兴切实目标与多样需求;二要整合多方资源,即发挥学校人才、科技优势,整合村庄、政府资源,深度实施帮扶;三要聚焦产业振兴,将发展产业作为重中之重;四要重视培育人才,将科技服务与人才培养相融合,助力乡村振兴,推动自主、可持续发展。

**实施“六位一体”帮扶模式**: 全面推进产业、人才、科技、消费、教育、文化“六位一体”帮扶模式,助力乡村全面、协调、可持续发展。

学校总结的高校服务乡村振兴的“四大原则”与“六大模式”,为高校高效服务乡村振兴,提供了基本遵循和可采取路径,可为高校广泛借鉴与推广。