



共同富裕背景下乡村振兴“新农人”培养的创新与实践

嘉兴职业技术学院 现代农业学院 庄应强 吴海红

摘要：统筹城乡发展、促进乡村振兴是实现共同富裕的必由之路。习近平总书记提出“培养更多爱农业、懂技术、善经营的新型职业农民”，嘉兴职业技术学院围绕嘉兴城乡融合发展、乡村振兴和推进共同富裕新要求，加强涉农专业群建设，分阶段开展培育新型职业农民的研究与实践，逐步确立了以农建群、融合育人的理念，形成了培养乡村振兴融合型新农人的创新模式，培养新农人 6600 余名，学校被认定为全国乡村振兴人才培养优质校。

关键词：共同富裕；产教融合；乡村振兴；新农人；培养模式

一、实施背景

进入新世纪，嘉兴率先从“城乡统筹”向“城乡一体化”，再到“城乡融合”演进，农村较早呈现出一二三产融合发展的新特征，城市要素向农村流动，农业向新技术新产业新业态迭代升级，并带动乡村振兴全面发展。2004 年，时任浙江省委书记习近平在嘉兴调研时提出：嘉兴完全有条件成为全省乃至全国统筹城乡发展的典范。面对三产融合发展、乡村振兴和共同富裕的背景，对新型职业农民的素养提出了新的更高的要求。

长期以来，受体制机制等多种因素影响，人才培养供给侧和乡村振兴、共同富裕的需求侧还不相匹配，特别是课程体系设计与新农人素质要求不相适应；校企合作形联神散、育人主体协同不够；人才培养模式陈旧，教学过程与生产过程不协调等问题十分突出。因此，大力创新人才培养模式，培养一大批有农业情怀、掌握先进技术、能创业致富的“新农人”刻不容缓。

二、案例简介

嘉兴职业技术学院传承 70 余年农业职业教育办学积淀，围绕嘉兴城乡融合发展新要求，加强涉农专业群建设，持续创新“人才培养直通农村”的教育教学改革，逐步形成了培养乡村振兴融合型新农人的创新模式。从 2010 年立项《统筹城乡发展背景下现代职业农民培养的研究与实践》课题开始，经过三个阶段的探索与实践，逐步确立了融合育人的理念，构建了“以农建群、专业互融”的课程体系，建立了“三院联动、四方共融”的合作育人生态圈，实施了“学训分季、专创融合”的现代学徒制改革，建设了

具有地方特色的新形态教学资源，形成了基于共同富裕背景，走产教融合之路，培养乡村振兴融合型新农人的创新模式。

三、案例详情

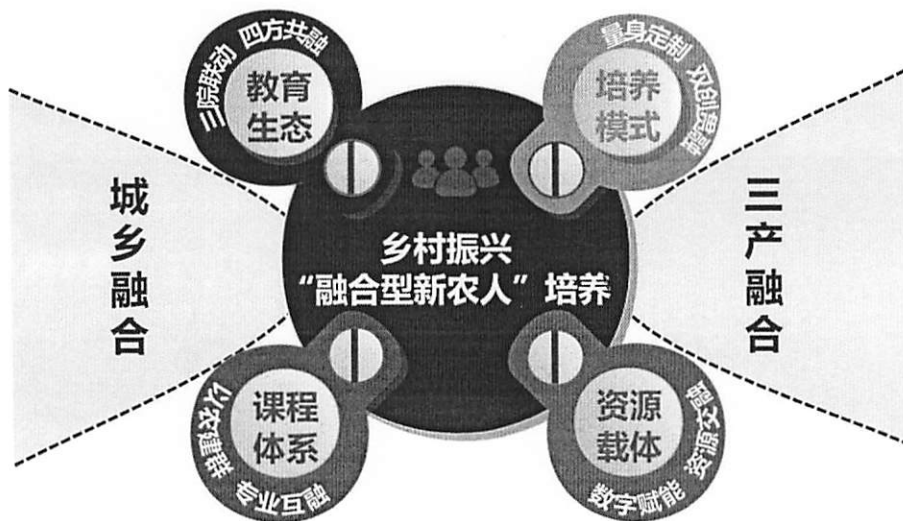


图1 乡村振兴“融合型新农人”培养示意图

1. “以农建群、专业互融”，构建“模块化”课程体系。确立“爱农业、懂技术、善经营、会管理、能创业”新农人培养目标，打破二级学院专业设置壁垒，融合园艺技术、食品质量与安全、物联网技术、电子商务、旅游管理等 10 个专业师资团队，充分利用生物技术、信息技术等动态改造提升现有涉农专业，拓宽农业传统专业边界，组建乡村振兴专业集群；基础课共享、专业课分设、模块课互选，耕读教育、创业教育、数字技术贯穿人才培养全过程。开设家庭农场经营管理、智慧农业技术、农村电商、乡村治理、乡村规划建设、乡村文化与旅游等课程模块，构建“基础-专业-模块”课程体系，实现乡村振兴需求侧与人才培养的供给侧无缝对接。

2. “三院联动、四方共融”，打造“一体化”育人生态圈。依托嘉兴农民学院（嘉兴乡村振兴学院），学校联合产业学院组建嘉兴市新农人培养联盟，由副市长任联盟指导委员会主任，学校、市相关职能部门、县市区、龙头骨干企业任联盟常务理事，建立“政校行企”四方协同的新农人培养联席会议制度，政府出台政策、行业制定标准、学校组织实施、涉农企业参与培养，构建机制同频共振、校企共融共生的一体化育人生态圈，形成多元主体全员、全过程、全方位育人合力。

3. “量身定制、双创贯融”，确立“类型化”人才培养模式。扩大招收全日制涉农专业学生规模，实施“学训分季、专创融合”的现代学徒制人才培养模式，依托产业学

院与农业龙头企业组建现代学徒制班。构建以“三融入”（融入培养方案、课堂教学、课外实践）为特色的创新创业教育体系，强化耕读教育，涵养三农情怀，培养知农爱农、下得去的“融合型”新农人。招收直接从事农业农村工作和有志于农业创业的农村青年，按照“学历+技能+创业”的培养方式，实施“忙农闲学、产学并重”的教学模式，十二届农民大学生全部返回乡村振兴岗位，并成为乡村振兴领头雁，培养强农兴农、留得住的“专业型”新农人，变“飞鸽牌”为“永久牌”。招收家庭农场主、农业种养户、农创客等，按照“个性定制、菜单教学”的培训方式，采取“理论授课面对面+实践教学点对点+创新创业手拉手”教学形式，培养带农富农、干得好的“技术型”新农人。

4. “数字赋能、资源交融”，建设“本土化”新形态教学资源。着力开发信息化教学资源库，建成集教学、咨询、推广于一体的数字化云端“课程超市”，实施“校园+田园+云端”课堂教学组织形式，跨时空立体化提供技术服务；围绕新农人需求，校企合作编写农业废弃物循环利用实用技术、节约集约农业使用技术、新型职业农民培训系列本土化特色教材。建设《凤桥水蜜桃生产技术》等新形态活页式教材，开发技术标准和行业规范，共建共享虚拟仿真学习环境教学项目。

四、实施效果

1. 人才培养成效显著。连续培养乡村振兴新农人 6600 余名，服务乡村振兴的毕业生比例由 58.5%提升至 77.8%，就业单位满意度超过 98%。农民大学生全部返回乡村振兴岗位，成为乡村振兴带头人，开展农村实用人才技术培训 15 万余人日，培养农业领军人才 1200 余人，中央电视台对学校新农人培养作了专题报道。学生省级以上竞赛获奖 179 项，其中国家级 25 项，《嘉兴市植物医院》项目获“挑战杯”全国职业学校创新创业大赛特等奖，学生获得专利 69 项，创业率达 17.2%。

2. 教学建设成效明显。园艺技术专业建成国家级骨干专业，通过教育部现代学徒制试点验收；立项省级产教融合项目 4 项，建成国家级教学资源库子项 3 个，建设省级以上精品在线课程 10 门，编写国家规划教材 9 部，其中《秸秆切碎及制备固体成型燃料实用技术》入选 2018 年国家“丝路书香工程”重点翻译资助项目，为全国 375 种入选图书中唯一一本农业类技术图书；出版地方特色教材 3 套共 30 册，使用 2 万余人次。

3. 产教融合深入推进。先后成立嘉兴乡村振兴学院、长三角生态绿色一体化乡村振兴人才培养联盟，与森禾种业、嘉心菜集团、东郁集团、碧云花园、市农科院等大院名企共建森禾种业学院、嘉心菜农商学院等 6 个产业学院，共建现代学徒制班 23 个班 629 人。精选国家现代农业科技示范区（嘉兴）、农业经济开发区（平湖）、首批全国乡村

旅游重点村（潘家浜）、美之奥种业等共建新产业、新技术、新业态实训基地 35 个。聘请农艺师、农技员等与教师组成结构化教学创新团队 8 个。

五、案例总结与创新点

1. 育人理念创新：首提并践行乡村振兴融合型新农人培养新理念。基于城乡融合、乡村振兴和共同富裕背景，提出“爱农业、懂技术、善经营、会管理、能创业”的融合型新农人培养目标；打破二级学院专业设置壁垒，以产业链建专业群，系统设计“以农建群、专业互融”的课程体系，实现专业融合育人；打通政校行企之间隔阂，构建协同育人机制；打开校园与田园围墙，把课堂开到田间、把能手请到课堂、把创业落在农场，实现产学研融合育人。

2. 培养模式创新：领创“学训分季、专创融合”现代学徒制培养新模式，为涉农专业培养新农人提供范式。瞄准现代农业发展方向，按照“双重身份、二元教育”思路，实施订单培养、定向培养的现代学徒制模式。根据农业生产特点，学训分季、农学交替，“学生-学徒”双身份，“教师-师傅”双评价，农场即学习场所、农事即学习内容、农时即学习过程，激发企业变为培养方案的设计者、过程的实施者、学习的考核者、培养结果的受益者。

3. 教学资源创新：独创体现新技术新产业新业态的“本土化”教学资源。基于农业高质高效、乡村宜居宜业、农民富裕富足之需求，土专结合、校企合作，挖掘本土案例与实践成果，共编地方特色教材，充分运用数字化技术，搭建“特色教材+活页教材+数字化资源”相结合的新型教学载体；把示范乡村、产业园区、龙头企业、家庭农场作为实训基地，把土专家、田秀才、农创客、村干部聘为兼职教师，实现“校园-田园-云端”共连共通，“教师-学生-师傅”互聘互教，“项目-案例-经验”齐研齐推，开辟教学资源新路径。

六、推广价值

1. 赢得各级领导高度肯定并被省教育厅全省推广。全国政协原副主席齐续春专程来校调研，给予高度肯定，原副省长王建满给予重要批示。省政府办公厅《政务工作交流》（专报信息）专题介绍本成果相关经验，“学训分季、专创融合”的现代学徒制培养模式发表在《中国职业技术教育》，在中国农学会学术年会上作典型经验交流，成果被省教育厅《教育工作简报》刊登在全省高校推广。

2. 赢得各级媒体及兄弟院校赞誉和学习交流。中央电视台综合频道、《光明日报》《农民日报》《浙江日报》等主流媒体报道 60 多次，中国老教授协会农业专业委员会、北京农业职业学院、成都农业科技职业学院、广西农业职业技术大学等 30 多所院校来

校学习交流，对我校涉农专业现代学徒制改革和新型职业农民培养给予高度评价。

3. 带动西部乡村振兴。对接云南泸水、青海都兰、四川黑水等6县，将乡村振兴新农人培养模式输出西部，对口帮扶学校6所，开展培训项目19个2136人，输送教材3000多册，浙江电视台专题予以报道。高质量完成人社部《“红船领航”专家服务泸水市乡村振兴发展行动计划项目》，得到了云南省委常委、纪委书记冯志礼的重要批示。