

---

# “七一”模式构建产业学院

## 激发产教融合内生力的探索与实践

衢州市技师学院 郑东仁 郑礼民 姜著 蒋小勇 赵慧民

**摘要：**产业学院是深入推进校企合作产教融合的职业教育模式下的新名词，实现校企协同育人目标的途径是全面发挥产业学院的作用。通过实施“七个一”，构建产业学院的实践，可以实现人才培养、产业服务、创新创业、社会服务等方面的进步与提升，为职业教育产业学院的建设提供案例支撑和经验借鉴。

**关键词：**产教融合；产业学院；七个一；社会服务

### 一、实施背景

2021年第30号中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，进一步指出，要推动校企共建共管产业学院、企业学院，延伸职业学校办学空间。《中华人民共和国职业教育法》第六条指出，职业教育实行政府统筹、分级管理、地方为主、行业指导、校企合作、社会参与。全国职业院校不断推进产教融合、校企合作工作，但很多地方政府并没有一些具体的措施和条理来针对职业教育进行严格的规范，学校和行业之间没有形成真正意义的合作办学，也没有构建一个合作育人、合作就业的办学机制，随着合作不断深入，仍缺乏通盘考虑、整体推进、统筹运作，没有很好使企业运行与办学诸要素有机结合，教学资源无法有效共享，校企融合的专业建设标准、课程资源、“企业化”的人才培养模式、“双师型”教师能力培养体系等方面没有形成相互作用、互动介入、相互交融，合作形式主要在于“工学交替”“订单培养”“项目驱动”“顶岗实习”“产学结合”等形式，学习生产相冲突，校企融而不透、合而不深，仍然是职业教育的痛点。

### 二、案例简介

衢州市技师学院在浙江省高水平专业群建设等重大项目的导引下，结合政府相关政策导向，学校汽车运用与维修专业与衢州市汽车维修、汽车美容与装潢行业协会，协同106家企业，成立衢州市绿色产业集聚区汽车产业学院及柯城区火宏凯泰汽车学院，建立“一体多元、二元主导、四层架构、开放融通”的多元合

作育人模式，政府为实现校企之间的合作提供制度政策上面的保障，汽车维修行业协会为校企合作提供专家及基地建设相关资源提供保障，打破资源困境、击破时空限制，突破人才供给滞后等壁垒，整体规划，统筹运行，深度融合。

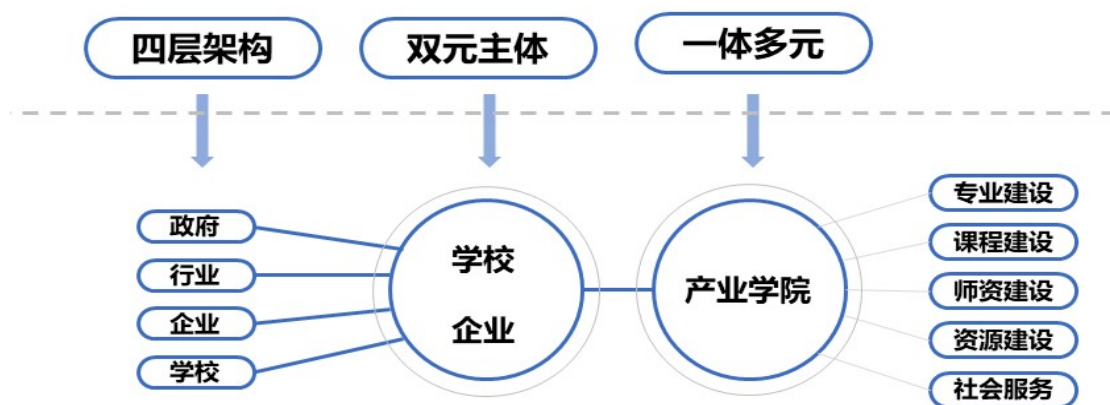


图1 “一体多元、双元主导、四层架构、开放融通”的多元合作育人模式

### 三、案例详情

#### (一) 案例模式：

通过建立“一体多元、双元主导、四层架构、开放融通”的多元合作，实行“全景式”育人机制，专业紧紧围绕“三位一体四段式”工学结合人才培养模式，通过“七个一”构建产业学院平台，打破资源困境、击破时空限制、突破人才供给滞后等壁垒，整体规划，统筹运行，深度融合，实现人才链、产业链和创新链贯穿融合培育创新，实现高技能人才“一高地”建设目标。

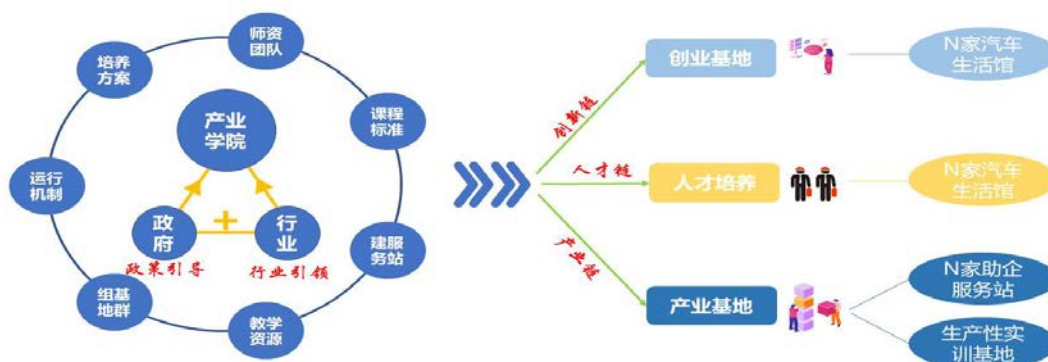


图2 产业学院构建思路

#### (二) 案例实施：

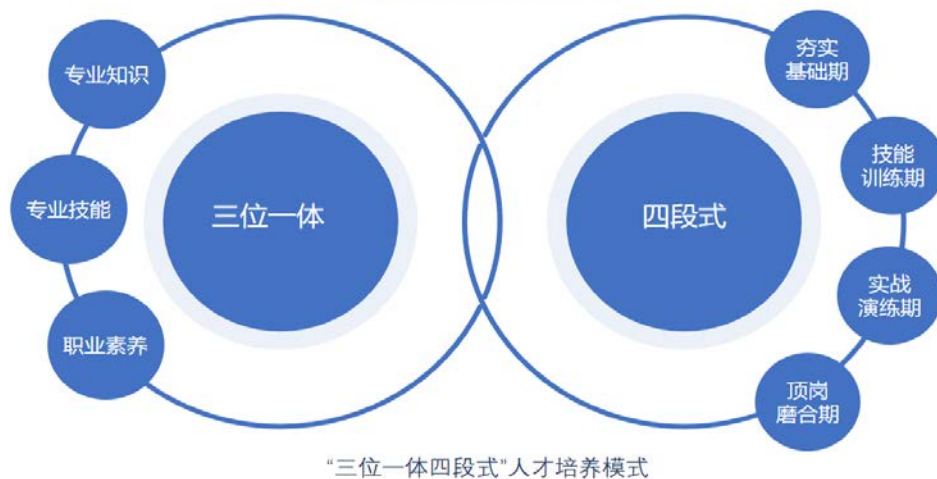
1. 运行一套产业学院运行机制：为进一步推动学校和企业深层的合作和发展，

确定产业学院负责人，共建委员会，明确权责，构建学院管理制度、工作制度及财务管理制度等，确保产业学院高效运行。

**2. 创新一种专业人才培养模式：**以立德树人为根本、提升人才培养质量为核心，把社会主义核心价值观融入人才培养全过程。实行“全景式”育人机制，专业紧紧围绕“三位一体四段式”工学结合人才培养模式和与该人才模式相适应的“工位+项目”教学模式，采用一体化教学、集中实训、技师研修、校内外生产实训基地顶岗实习等递进式工学交替模式开展人才培养。



## 人才培养模式



**3. 共享一个开放型实训基地群：**为实现职业终身教育，学院构建人才培养开放型实训基地群，加快人才培养进度，为缩短人才培养周期，提高人才培养质量，校内成立生产性实训基地及汽车生活馆，构建产业孵化基地及创业孵化基地，学

生在校即可完成实战性生产、创业尝试，提升学生技能及创新创业能力，探索智慧交通专业群发展思路。

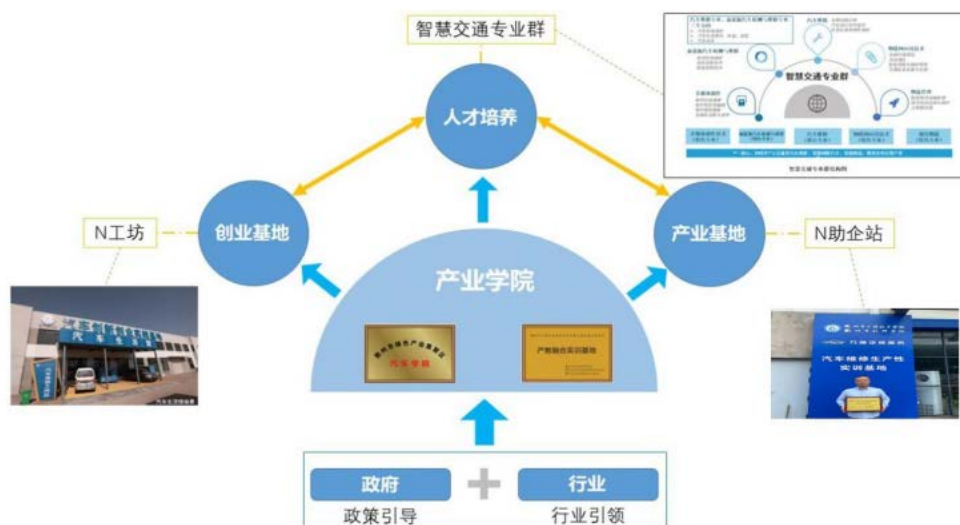


图5 实训基地专业群架构图

**4. 成立一个以上助企服务站：**为实现职业终身教育，专业开展进企服务，成立一个以上助企服务站，深入企业一线了解诉求，通过助企服务站制度、机制建设，成立行业技术专家委员会含“技术专家组”、“调解纠纷组”、“技术研发组”，解决企业发展面临的困境，打通行业人才、设备等资源实现共享，共同开发人才提升资源库建设，含活页式工作页、车型案例集、员工评价体系等，不仅能够充分释放企业的发展潜力，激发企业的发展动力。



图6 助企服务站建设思路

**5. 组建一支双向交流师资服务团队：**学校教师、企业技师双通道打通，坚持“引进、合作、培养”并重，以提升教师队伍素质为目标，以骨干教师建设为重

点，优化师资结构，建设复合型教学创新团队，改善师资队伍结构，促进教师专业化发展，造就一支忠于职教、敬业爱岗、技能精湛的教师队伍。

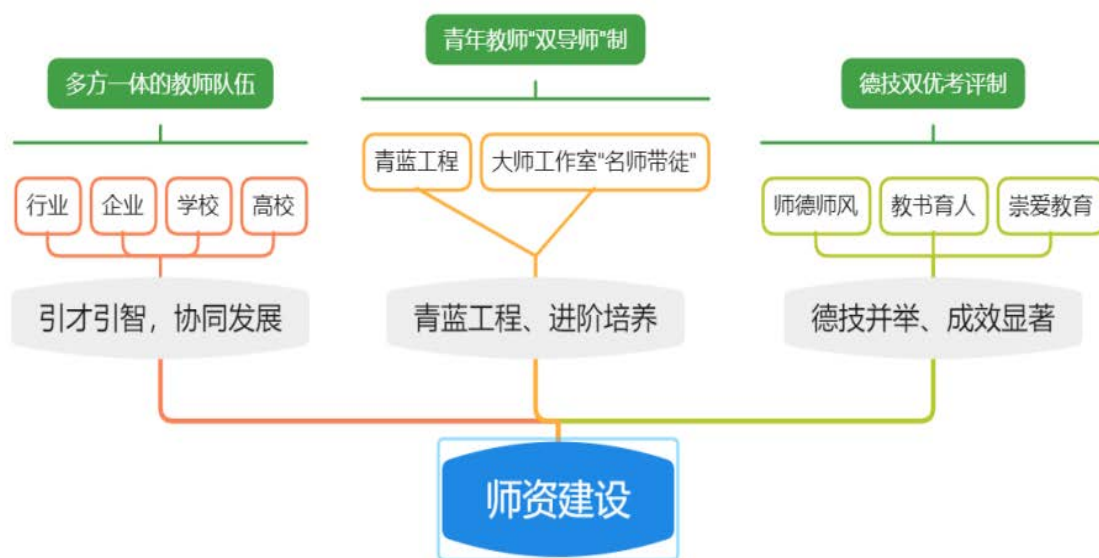


图7 师资队伍建设思路



图8 企业技师进课堂



图9 教师、企业技师技术交流

**6. 制定一系列高水平专业课程标准:**深化一体化教学改革,完善“四通四融”课程体系,以产业需求为导向,瞄准产业发展实际,构建更新型、更科学、更人文的课程体系,建设高水平专业课程标准,整合区域产业优质创新资源,建设企业案例资源库,及时将前沿技术和典型案例等导入课程。

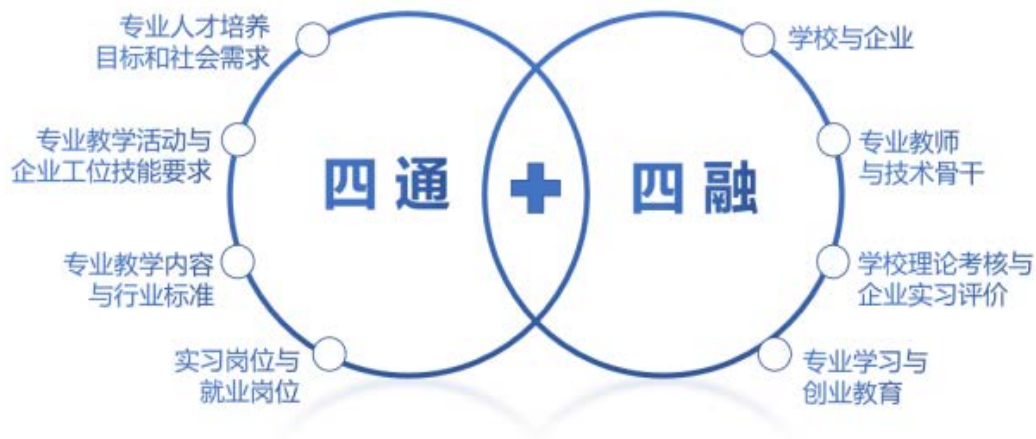


图 10 “四通四融”框架图

7. 建设一个共享专业教学资源库：校企共同研究企业和社会对人才的需求标准，整合区域产业优质创新资源，建设专业核心课程企业案例资源库，及时将前沿技术和典型案例、活页式工作页导入课堂；在教学过程中更多采取案例式、探究式、研讨式等多元方式。实施“白+黑”教学模式（“白”，学生白天实践操作；“黑”，晚上理论学习），利用信息化手段，建立校企“共同课堂”，即学校教师与企业技师共同备课、授课，通过之江汇教育平台进行资源优化使用，使专业课程体系的培养更加完善，构成科学的多元评价指标体系，培养更多企业需要的人才。

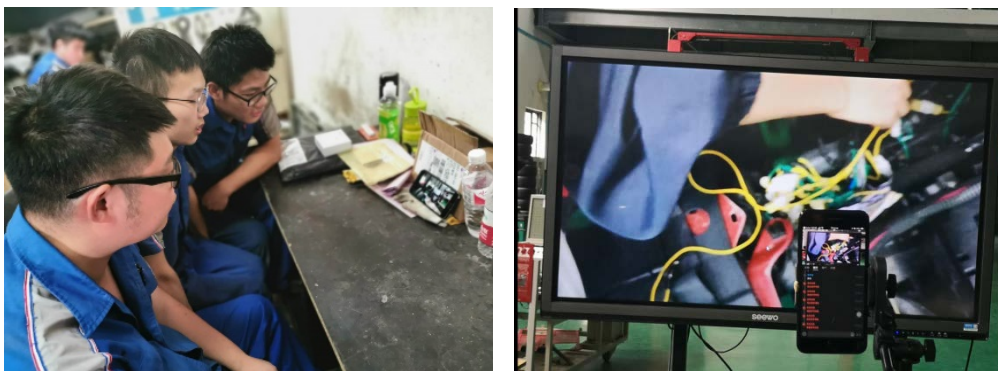


图 11 校企共同课堂

#### 四、实施效果

（一）打破资源困境。产业学院的特色在于共建共管、共融共享，已成为政企校合作共同体，打破校企间的“围墙”，提高专业建设水平，汽车运用与维修专业 2022 年入选浙江省高水平 B 类专业群项目建设。

2022年第十七期《教育视窗》

衢州电视公共频道 2022-05-13 19:00 发源于浙江



图片 12：产教融合获当地媒体报道

(二) **突破时空限制**。充分利用信息化手段，建立“共同课堂”，形成“白+黑”教学模式，开发 3 门特色网络课程，建成 50 个教学微视频库及知识碎片化视频，建立“无纸化”手机考试题库 1.0 版本以及 2500 多个在线学习资源，实现名师大师课堂“互动学”，网络环境“随时学”，平台空间“精准学”，学校被评为全国职业院校数字校园建设实验校，汽车运用与维修专业被评为浙江省之江汇学科基地学校。

(三) **破解人才滞后**。产业学院能够加快教学内容、教学方法及企业配套资源的更新，建立更加及时有效的产教互动机制，强化专业适应性，实现人才供给的持续性、有效性、精准性。降低企业培训成本，提高职工技能水平。近几年学生在技能、创新创业等竞赛中取得佳绩，获得市级以上获奖 39 人次；企业职工在省级以上技能竞赛中获奖 2 人次。

(四) **培养强劲队伍**。在“一体多元，开放融通”的合作模式下，产业学院为专业教师搭建的平台，提供了更多与大师交流的机会。专业与课程标准的制订，课程的开发与实施，四层四匠的培养及社会服务等领域的参与、合作，提升教师专业水平和创新能力，打造一支强劲的队伍。其中 1 人获浙江省技术能手，一个团队获省教学能力大赛三等奖等。近 3 年省级以上获奖 13 人次。每年多次参与衢州市汽车维修行业协会纠纷调解和技术支持。



图片 13：教师技能水平获省级媒体报道

## 五、总结反思

(一) **共商共赢是基础**。学校与衢州市汽车维修行业协会共商成立的绿色产业集聚区汽车产业学院、与衢州市汽车美容与装潢行业协会共商成立的柯城区火宏凯泰汽车学院，综合两方的需求，切实解决目前学校人才培养与企业人才需求方面的问题，以共商为基础，实现互利共赢。

(二) **人才培养是目标**。产教融合，校协一体，都有一个共同的目标，那就是人才培养。有了共同的目标，力往一处使，才能真正实现双方的互利共赢。学校需要培养出企业需要的人才，企业需要找到能真正胜任工作的人才，学校汽车运用与维修专业与汽车维修行业协会及与汽车美容与装潢行业协会共同培养，人才培养更加有效、精准。

(三) **资源互通是关键**。师资资源、实训设施设备资源实现真正互通才是真正打破了产教融合的壁垒问题，共同育人、相互合作，学生真正所需是教师所教需要解决的实际问题，如此才能调动学生学习积极性，提升教学质量，企业才能真正精准找到需要的人才，保证人才供给。资源互通，教学质量提升，人才供给满意度提升，如此循环，激发产教融合内生力。

## 六、推广价值

### (一) 四方联动促技能人才水平提升

现代汽车维修从业人员要求不断提高，政、行、校、企达成共识，同心协力，通过产业学院“七个一”系统全面、多点发力，从人才培养模式、基地建设、三



教改革不断深入，破解校企合作密而不深的局面，学校教师与企业技术人员合作交流越来越密切，有效改善了企业技师和学校教师理论和实操技术水平，大大提升了育人水平，激发产教融合内生力。

### **（二）共享基地促校企合作资源优化**

产业学院建设“七个一”系统全面，需要通过共享基地建设为切入点，建立校内及校外生产实训基地、创业实践基地，调配优质资源如先进设备、优质师资、丰富教学资源等，学校教师与企业有组织、有计划地进行项目合作，引导和强化了职业学校与生产企业的产学研合作，通过基地建设不断改进完善，增强了企业与学校的结合度，密切了企业与学校的关系，确保产业学院顺利运行。

### **（三）服务社会促人才培养产业升级**

随着产教融合不断深入，助企服务、调节纠纷、技术革新、社会培训也随之不断深入，职业教育终身化也将付诸实践，学校、企业服务社会能力也得到提升，专业集群化发展人才不断涌现，智慧交通专业群建设为产业升级提供人才保障。

